

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Klasa IV szkoły podstawowej specjalnej – uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Założenia ogólne

Wymagania edukacyjne z wychowania fizycznego dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, jego możliwości ruchowych, stanu zdrowia oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i IPET.

Przy ocenianiu ucznia uwzględnia się przede wszystkim:

- indywidualne możliwości i predyspozycje ucznia,
- wysiłek wkładany w wykonywanie ćwiczeń,
- systematyczność i aktywność podczas zajęć,
- postęp w rozwoju sprawności i umiejętności ruchowych,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
- stopień samodzielności podczas wykonywania zadań,
- współpracę z nauczycielem i – w miarę możliwości ucznia – z innymi uczniami,
- respektowanie zasad i ustalonych reguł,
- indywidualne ograniczenia wynikające z niepełnosprawności.

Trudności wynikające bezpośrednio ze specjalnych potrzeb edukacyjnych, w szczególności dotyczące komunikacji, kontaktów społecznych, przetwarzania bodźców sensorycznych, rozumienia złożonych poleceń, koordynacji czy funkcjonowania w grupie, uwzględnia się przy doborze sposobu realizacji i sprawdzania wymagań.

OCENA CELUJĄCA – 6

Uczeń:

- bardzo chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach na miarę swoich możliwości,
- wykazuje bardzo duże zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń,
- bardzo dobrze opanował przewidziane dla niego podstawowe umiejętności ruchowe,
- wykonuje ćwiczenia samodzielnie lub przy minimalnym wsparciu nauczyciela,
- potrafi zastosować poznane umiejętności w różnych zadaniach ruchowych,
- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa,
- dba o sprzęt sportowy i właściwie z niego korzysta,
- podejmuje próby współpracy z innymi uczniami,
- wykazuje wyraźny postęp w zakresie własnej sprawności fizycznej,
- zna podstawowe zasady zdrowego i aktywnego stylu życia.

OCENA BARDZO DOBRA – 5

Uczeń:

- systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- z dużym zaangażowaniem wykonuje proponowane ćwiczenia,
- opanował większość przewidzianych dla niego umiejętności ruchowych,
- wykonuje ćwiczenia samodzielnie lub po krótkiej instrukcji, demonstracji bądź niewielkiej pomocy nauczyciela,
- zna podstawowe zasady gier i zabaw ruchowych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- podejmuje współpracę w parach lub w grupie w zakresie swoich możliwości,

- wykazuje postępy w sprawności fizycznej,
- reaguje na polecenia i ustalone sygnały nauczyciela.

OCENA DOBRA – 4

Uczeń:

- zazwyczaj aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- podejmuje większość proponowanych aktywności,
- opanował podstawowe umiejętności ruchowe w stopniu dobrym,
- wykonuje ćwiczenia po demonstracji lub z pomocą nauczyciela,
- może potrzebować powtórzenia lub podzielenia polecenia na krótsze etapy,
- przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa przy przypomnieniu nauczyciela,
- podejmuje próby uczestnictwa w grach i zabawach zespołowych,
- wykazuje postęp w stosunku do własnych wcześniejszych możliwości,
- stara się prawidłowo korzystać ze sprzętu sportowego.

OCENA DOSTATECZNA – 3

Uczeń:

- uczestniczy w zajęciach, ale wymaga zachęcania i motywowania,
- wykonuje proste ćwiczenia ruchowe,
- opanował część podstawowych umiejętności przewidzianych dla niego,
- wymaga częstej demonstracji, powtarzania instrukcji lub pomocy nauczyciela,
- wykonuje zadania w wolniejszym tempie lub potrzebuje dodatkowego czasu,
- podejmuje aktywność indywidualną, natomiast może mieć trudności z udziałem w ćwiczeniach grupowych,
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa, choć wymaga przypominania o ich przestrzeganiu,
- przy odpowiednim wsparciu podejmuje próby wykonywania nowych zadań ruchowych.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – 2

Uczeń:

- uczestniczy w zajęciach w ograniczonym zakresie,
- podejmuje najprostsze aktywności po wielokrotnym zachęceniu,
- wykonuje proste ćwiczenia przy znacznym wsparciu nauczyciela,
- ma trudności z samodzielnym wykonywaniem poznanych zadań ruchowych,
- wymaga wielokrotnego powtarzania lub prezentowania poleceń,
- wykazuje niewielkie postępy w zakresie własnych możliwości ruchowych,
- ma trudności z przestrzeganiem zasad gier i zabaw, ale przy wsparciu nauczyciela podejmuje próby ich stosowania,
- wymaga stałego przypominania zasad bezpieczeństwa.

Dostosowanie wymagań dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

W zależności od indywidualnych potrzeb ucznia nauczyciel może:

- stosować krótkie, jednoznaczne polecenia,
- dzielić złożone ćwiczenia na pojedyncze etapy,
- demonstrować sposób wykonania zadania,

- stosować instrukcje obrazkowe i inne formy wsparcia wizualnego,
- umożliwiać kilkukrotne powtórzenie ćwiczenia,
- wydłużyć czas na wykonanie zadania,
- ograniczać nadmiar bodźców,
- umożliwiać wykonywanie części ćwiczeń indywidualnie,
- stopniowo wprowadzać ucznia do ćwiczeń w parach i grupie,
- uwzględniać nadwrażliwość na hałas, dotyk, bliskość innych osób lub określone faktury,
- umożliwiać krótką przerwę w przypadku przeciążenia sensorycznego lub emocjonalnego,
- uprzedzać ucznia o zmianach organizacji zajęć,
- wzmacniać pozytywnie podejmowanie aktywności i samodzielne próby,
- oceniać przede wszystkim indywidualny postęp, wysiłek, systematyczność i zaangażowanie, a nie porównywać wyników ucznia z wynikami pozostałych uczniów.

Sposoby sprawdzania osiągnięć

Osiągnięcia ucznia mogą być oceniane poprzez bieżącą obserwację jego aktywności, wykonywanie ćwiczeń praktycznych, udział w grach i zabawach ruchowych, wykonywanie prostych prób sprawnościowych dostosowanych do jego możliwości oraz ocenę indywidualnego postępu.

Szybkość wykonania zadania czy poziom sprawności fizycznej nie powinny stanowić jedynego kryterium oceny. Szczególne znaczenie mają wysiłek ucznia, jego systematyczność, zaangażowanie oraz postęp w stosunku do własnych wcześniejszych możliwości.