

EDUKACJA SPOŁECZNA

6 punktów – Poziom najwyższy (ocena celująca)

Osiągnięcia w zakresie kompetencji osobistej – uczeń:

Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.:

Samodzielnie i obiektywnie rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony, wykorzystuje je w działaniu oraz podejmuje próby samooceny.

Samodzielnie rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób.

Potrafi skutecznie stosować poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzić sobie ze stresem i porażką.

Potrafi asertywnie reagować w sytuacji przekraczania jego granic, z poszanowaniem siebie i innych.

Samodzielnie i właściwie rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych osób związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad.

Samodzielnie ustala priorytety działań, układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizuje i doprowadza do końca podjęte działania.

Samodzielnie i trafnie dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania, zawsze pracuje wytrwale.

Zawsze stosuje podstawowe zasady zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.

Osiągnięcia w zakresie kompetencji społecznej – uczeń:

Zawsze okazuje szacunek wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp.

Zawsze kulturalnie nawiązuje i podtrzymuje relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej społeczności.

Zawsze kulturalnie inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie, a także współtworzy, negocjuje oraz przestrzega zasad działania w grupie.

Trafnie rozpoznaje emocje innych osób i reaguje na nie w odpowiedni sposób.

Zwraca uwagę na potrzeby innych członków grupy, oferuje pomoc osobie, która jest w potrzebie.

Potrafi rozpoznać przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, przeciwstawia się im samodzielnie lub prosząc o pomoc dorosłego.

Chętnie angażuje się w działania w klasie i w środowisku lokalnym, realizując wspólne inicjatywy, współpracując z rówieśnikami i dorosłymi oraz rozwijając postawę obywatelską i odpowiedzialność za wspólne dobro.

Osiągnięcia w zakresie kompetencji edukacji obywatelskiej – uczeń:

Samodzielnie przedstawia na podstawie własnych obserwacji podstawowe elementy krajobrazu lokalnego.

Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice oraz położenie swojej miejscowości.

Samodzielnie i poprawnie rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt.

Samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka oraz w miarę możliwości zachowuje je, uczestnicząc w życiu społecznym.

Rozumie i wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia oraz podstawowych praw człowieka.

Samodzielnie i trafnie analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie.

Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia polskie banknoty i monety.

5 punktów – Poziom wysoki (ocena bardzo dobra)

Osiągnięcia w zakresie kompetencji osobistej – uczeń:

Obiektywnie rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony, wykorzystuje je w działaniu oraz podejmuje próby samooceny.

Rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób.

Stosuje poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzi sobie ze stresem i porażką.

Asertywnie reaguje w sytuacji przekraczania jego granic, z poszanowaniem siebie i innych.

Rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych osób związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad.

Ustala priorytety działań, układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizuje i doprowadza do końca podjęte działania.

Dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania i pracuje wytrwale.

Stosuje podstawowe zasady zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.

Osiągnięcia w zakresie kompetencji społecznej – uczeń:

Zazwyczaj okazuje szacunek wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp.

Najczęściej kulturalnie nawiązuje i podtrzymuje relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnoty.

Najczęściej kulturalnie inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie, a także współtworzy, negocjuje oraz przestrzega zasad działania w grupie.

Zazwyczaj trafnie rozpoznaje emocje innych osób i reaguje na nie w odpowiedni sposób.

Stara się zwracać uwagę na potrzeby innych członków grupy i oferować pomoc osobie, która jest w potrzebie.

Najczęściej rozpoznaje przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, przeciwstawia się im samodzielnie lub prosząc o pomoc dorosłego.

Często angażuje się w działania w klasie i w środowisku lokalnym, realizując wspólne inicjatywy, współpracując z rówieśnikami i dorosłymi oraz rozwijając postawę obywatelską i odpowiedzialność za wspólne dobro.

Osiągnięcia w zakresie kompetencji edukacji obywatelskiej – uczeń:

Najczęściej samodzielnie przedstawia na podstawie własnych obserwacji podstawowe elementy krajobrazu lokalnego.

Najczęściej samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice oraz położenie swojej miejscowości.

Najczęściej samodzielnie i poprawnie rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt.

Najczęściej samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka oraz w miarę możliwości zachowuje je, uczestnicząc w życiu społecznym. Wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia oraz podstawowych praw człowieka.

Najczęściej samodzielnie analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie.

Najczęściej samodzielnie rozróżnia polskie banknoty i monety.

4 punktów – Poziom średni (ocena dobra)

Osiągnięcia w zakresie kompetencji osobistej – uczeń:

Najczęściej obiektywnie rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony, wykorzystuje je w działaniu oraz podejmuje próby samooceny.

Najczęściej samodzielnie rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób.

Zazwyczaj potrafi skutecznie stosować poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzić sobie ze stresem i porażką.

Najczęściej potrafi asertywnie reagować w sytuacji przekraczania jego granic, z poszanowaniem siebie i innych.

Najczęściej samodzielnie rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych osób związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad.

Najczęściej samodzielnie ustala priorytety działań, układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizuje i doprowadza do końca podjęte działania.

Najczęściej trafnie dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania, zawsze pracuje wytrwale.

Najczęściej stosuje podstawowe zasady zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.

Osiągnięcia w zakresie kompetencji społecznej – uczeń:

Stara się okazywać szacunek wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp.

Stara się kulturalnie nawiązywać i podtrzymywać relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnoty.

Stara się kulturalnie inicjować i podtrzymywać współpracę w grupie, a także współtworzyć, negocjować oraz przestrzegać zasad działania w grupie.

Stara się rozpoznać emocje innych osób i reagować na nie w odpowiedni sposób.

Stara się zwracać uwagę na potrzeby innych członków grupy i oferować pomoc osobie, która jest w potrzebie.

Stara się rozpoznać przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, stara się przeciwstawiać się im samodzielnie lub prosząc o pomoc dorosłego.

Stara się angażować w działania w klasie i w środowisku lokalnym, współpracując z rówieśnikami i dorosłymi, rozwijając postawę obywatelską i odpowiedzialność za wspólne dobro.

Osiągnięcia w zakresie kompetencji edukacji obywatelskiej – uczeń:

Z niewielką pomocą przedstawia na podstawie własnych obserwacji podstawowe elementy krajobrazu lokalnego.

Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice oraz położenie swojej miejscowości.

Z niewielką pomocą rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt.

Z niewielką pomocą wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka, stara się uczestniczyć w życiu społecznym.

Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia oraz podstawowych praw człowieka.

Z niewielką pomocą analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie.

Z niewielką pomocą rozróżnia polskie banknoty i monety.

3 punktów – Poziom niski (ocena dostateczna)

Osiągnięcia w zakresie kompetencji osobistej – uczeń:

Wymaga przypominania, by obiektywnie rozpoznawać i nazywać swoje mocne strony, wykorzystywać je w działaniu oraz podejmować próby samooceny.

Wymaga wsparcia, by rozpoznawać i nazywać swoje potrzeby i emocje, komunikować je innym i w razie potrzeby zwracać się o pomoc do odpowiednich osób.

Czasem wymaga przypominania, by stosować poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzić sobie ze stresem i porażką.

Czasem wymaga przypominania, by asertywnie reagować w sytuacji przekraczania jego granic, z poszanowaniem siebie i innych.

Wymaga przypominania, by rozpoznawać negatywne zachowania ze strony innych osób związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad.

Wymaga wsparcia, by ustalać priorytety działań, układać plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizować i doprowadzać do końca podjęte działania.

Wymaga ukierunkowania, by dokonać wyboru sposobu realizacji zadania, i wsparcia, by pracować wytrwale.

Wymaga przypominania, by stosować zasady zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.

Osiągnięcia w zakresie kompetencji społecznej – uczeń:

Wymaga przypominania, by okazywać szacunek wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp.

Wymaga przypominania, by kulturalnie nawiązywać i podtrzymywać relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie.

Wymaga pomocy, by inicjować i podtrzymywać współpracę w grupie, a także współtworzyć, negocjować oraz przestrzegać zasad działania w grupie.

Nie zawsze rozpoznaje emocje innych osób i nie zawsze reaguje na nie w odpowiedni sposób.

Nie zawsze zwraca uwagę na potrzeby innych członków grupy, nie zawsze pomaga osobie, która jest w potrzebie.

Wymaga naprowadzenia, by rozpoznać przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, i prosić o pomoc dorosłego.

Niechętnie angażuje się w działania w klasie i w środowisku lokalnym.

Osiągnięcia w zakresie kompetencji edukacji obywatelskiej – uczeń:

Potrzuje pomocy, by przedstawić podstawowe elementy krajobrazu lokalnego.

Z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice oraz położenie swojej miejscowości.

Po ukierunkowaniu rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt.

Po ukierunkowaniu wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka oraz w miarę możliwości je zachowuje.

Po ukierunkowaniu wyjaśnia prawa i obowiązki ucznia oraz podstawowe prawa człowieka.

Po ukierunkowaniu analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie.

Wymaga pomocy, by rozróżnić polskie banknoty i monety.

2 punkty – Poziom bardzo niski (ocena dopuszczająca)

Osiągnięcia w zakresie kompetencji osobistej – uczeń:

Ma trudności w nazywaniu swoich mocnych stron i dokonywaniu prób samooceny.

Często nie rozpoznaje swoich potrzeb i emocji, niechętnie zwraca się o pomoc do odpowiednich osób.

Często nie stosuje poznanych strategii regulacji swoich emocji oraz nie radzi sobie ze stresem i porażką.

Nie reaguje asertywnie w sytuacji przekraczania jego granic, z poszanowaniem siebie i innych.

Ma trudności z rozpoznaniem negatywnych zachowań ze strony innych osób związanych z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad.

Tylko z pomocą układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także tylko z pomocą realizuje i doprowadza do końca podjęte działania.

Tylko ze znaczną pomocą dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania, nie pracuje wytrwale.

Wymaga permanentnego przypominania zasad zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, ma problem ze zrozumieniem wpływu swoich decyzji na zdrowie.

Osiągnięcia w zakresie kompetencji społecznej – uczeń:

Ma problem z okazywaniem szacunku wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp.

Ma problem z nawiązywaniem i podtrzymaniem relacji społecznych w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie.

Z trudnością inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie, z trudnością przestrzega zasad działania w grupie.
Tylko z pomocą rozpoznaje emocje innych osób i reaguje na nie w odpowiedni sposób.
Ma trudności z uwzględnianiem potrzeb innych członków grupy.
Często nie rozpoznaje przejawów przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszania, dręczenia.
Ma trudności z angażowaniem się w działania w klasie i w środowisku lokalnym.
Osiągnięcia w zakresie kompetencji edukacji obywatelskiej – uczeń:
Tylko z pomocą przedstawia podstawowe elementy krajobrazu lokalnego.
Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice oraz położenie swojej miejscowości.
Tylko z pomocą rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, stara się zachować z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt.
Tylko z pomocą wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka.
Tylko z pomocą wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia oraz podstawowych praw człowieka.
Tylko z pomocą analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie.
Ma problemy z rozróżnieniem polskich banknotów i monet.