

EDUKACJA PRZYRODNICZA

6 punktów – Poziom najwyższy (ocena celująca)

Osiągnięcia w zakresie rozumienia procesów życiowych i różnorodności biologicznej – uczeń:

Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.:

Samodzielnie i poprawnie rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu, potrzebę odpowiedniej temperatury, formułuje wnioski na podstawie własnych analiz.

Bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w najbliższym środowisku.

Na podstawie badań samodzielnie i trafnie wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza.

Zawsze wykazuje się w działaniu poczuciem odpowiedzialności za przyrodę, m.in. w opiece nad roślinami i zwierzętami.

Osiągnięcia w zakresie procesów fizycznych w codzienności ucznia – uczeń:

Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia dźwięki w otoczeniu, podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta.

Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.

Osiągnięcia w zakresie obserwacji materiałów i ich właściwości – uczeń:

Brak odrębnie wskazanych wymagań w materiale źródłowym.

Osiągnięcia w zakresie edukacji klimatyczno-środowiskowej – uczeń:

Na podstawie własnych badań terenowych trafnie identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania warsztatu przyrodnika – uczeń:

Samodzielnie i chętnie rozwija ciekawość poznawczą.

Zawsze posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową.

Zawsze prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom.

Samodzielnie i trafnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia.

5 punktów – Poziom wysoki (ocena bardzo dobra)

Osiągnięcia w zakresie rozumienia procesów życiowych i różnorodności biologicznej – uczeń:

Rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu, potrzebę odpowiedniej temperatury, formułuje wnioski na podstawie własnych analiz.

Poprawnie rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt.

Na podstawie badań samodzielnie wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza.

Zawsze wykazuje się w działaniu poczuciem odpowiedzialności za przyrodę, m.in. w opiece nad roślinami i zwierzętami.

Osiągnięcia w zakresie procesów fizycznych w codzienności ucznia – uczeń:

Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia dźwięki w otoczeniu, podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta.

Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.

Osiągnięcia w zakresie obserwacji materiałów i ich właściwości – uczeń:

Brak odrębnie wskazanych wymagań w materiale źródłowym.

Osiągnięcia w zakresie edukacji klimatyczno-środowiskowej – uczeń:

Na podstawie własnych badań terenowych trafnie identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania warsztatu przyrodnika – uczeń:

Samodzielnie i chętnie rozwija ciekawość poznawczą.

Zawsze posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową.

Zawsze prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom.

Samodzielnie i trafnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia.

4 punktów – Poziom średni (ocena dobra)

Osiągnięcia w zakresie rozumienia procesów życiowych i różnorodności biologicznej – uczeń:

Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu, potrzebę odpowiedniej temperatury, formułuje wnioski na podstawie własnych analiz.

Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt.

Na podstawie badań z niewielką pomocą wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza.

Czasami wymaga przypominania, by wykazywać się w działaniu odpowiedzialnością za przyrodę, m.in. w opiece nad roślinami i zwierzętami.

Osiągnięcia w zakresie procesów fizycznych w codzienności ucznia – uczeń:

Najczęściej samodzielnie rozróżnia dźwięki w otoczeniu i podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta.

Stara się zachowywać zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.

Osiągnięcia w zakresie obserwacji materiałów i ich właściwości – uczeń:

Brak odrębnie wskazanych wymagań w materiale źródłowym.

Osiągnięcia w zakresie edukacji klimatyczno-środowiskowej – uczeń:

Na podstawie własnych badań terenowych po ukierunkowaniu identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania warsztatu przyrodnika – uczeń:

Stara się samodzielnie rozwijać ciekawość poznawczą.

Najczęściej posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową.

Zazwyczaj prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom.

Najczęściej samodzielnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia.

3 punktów – Poziom niski (ocena dostateczna)

Osiągnięcia w zakresie rozumienia procesów życiowych i różnorodności biologicznej – uczeń:

Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu, potrzebę odpowiedniej temperatury.

Z niewielką pomocą rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt.

Na podstawie badań po naprowadzeniu wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza.

Wymaga przypominania, by wykazywać się w działaniu odpowiedzialnością za przyrodę, m.in. w opiece nad roślinami i zwierzętami.

Osiągnięcia w zakresie procesów fizycznych w codzienności ucznia – uczeń:

Po naprowadzeniu rozróżnia dźwięki w otoczeniu i podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta.

Wymaga przypominania, by zachowywać zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.

Osiągnięcia w zakresie obserwacji materiałów i ich właściwości – uczeń:

Brak odrębnie wskazanych wymagań w materiale źródłowym.

Osiągnięcia w zakresie edukacji klimatyczno-środowiskowej – uczeń:

Na podstawie własnych badań terenowych z pomocą identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania warsztatu przyrodnika – uczeń:

Wymaga wsparcia, by rozwijać ciekawość poznawczą.

Stara się posługiwać narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową.

Stara się prowadzić badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom.

Wymaga ukierunkowania, by rozpoznać sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia.

2 punkty – Poziom bardzo niski (ocena dopuszczająca)

Osiągnięcia w zakresie rozumienia procesów życiowych i różnorodności biologicznej – uczeń:

Ze znaczną pomocą rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu, potrzebę odpowiedniej temperatury.

Ze znaczną pomocą rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt.

Tylko ze znaczną pomocą wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza.

Wymaga częstego przypominania o konieczności wykazywania się w działaniu poczuciem odpowiedzialności za przyrodę, m.in. w opiece nad roślinami i zwierzętami.

Osiągnięcia w zakresie procesów fizycznych w codzienności ucznia – uczeń:

Tylko z pomocą podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta.

Wymaga permanentnego przypominania, by zachowywać bezpieczeństwo własne i innych osób podczas działań badawczych.

Osiągnięcia w zakresie obserwacji materiałów i ich właściwości – uczeń:

Brak odrębnie wskazanych wymagań w materiale źródłowym.

Osiągnięcia w zakresie edukacji klimatyczno-środowiskowej – uczeń:

Na podstawie wspólnych badań terenowych ze znaczną pomocą identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania warsztatu przyrodnika – uczeń:

Nie wyraża zainteresowania rozwojem ciekawości poznawczej.

Często nie posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową.

Wymaga upominania, by prowadzić badania przyrodnicze w taki sposób, aby nie szkodzić obserwowanym obiektom.

Wymaga pomocy, by rozpoznać sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia.