

EDUKACJA POLONISTYCZNA

6 punktów – Poziom najwyższy

Osiągnięcia w zakresie komunikacji – uczeń:

Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.:

Zawsze rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje.

Zawsze wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowuje język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji.

Zawsze z uwagą słucha rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób.

Zawsze precyzyjnie informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością.

Zawsze wyraża w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, szanując przekonania rozmówcy.

Zawsze zadaje trafne pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób, dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej.

Zawsze chętnie służy pomocą w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej, wspiera porozumiewanie się w grupie.

Zawsze rozumie czytane teksty tradycyjne i trafnie określa intencje nadawcy przeczytanego tekstu.

Zawsze korzysta z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.

Osiągnięcia w zakresie odkrywania i używania języka – uczeń:

Zawsze samodzielnie podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu.

Samodzielnie tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej.

Zawsze samodzielnie i poprawnie recytuje wiersze z pamięci.

Zawsze samodzielnie wyszukuje w tekstach informacje i analizuje czytane teksty.

Samodzielnie i trafnie ocenia postępowanie bohaterów literackich i uzasadnia swoją ocenę.

Samodzielnie i trafnie odczytuje znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu.

Osiągnięcia w zakresie świadomości językowej, w tym wiedzy o języku – uczeń:

Zawsze poprawnie rozpoznaje wszystkie litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy.

Zawsze poprawnie dostosowuje słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych wyrazów.

Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane.

Zawsze poprawnie pisze litery w izolacji i je łączy, dobrze rozmieszcza je w liniaturze.

5 punktów – Poziom wysoki

Osiągnięcia w zakresie komunikacji – uczeń:

Zawsze rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje.

Zawsze wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowuje język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji.

Zawsze z uwagą słucha rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób.

Zawsze precyzyjnie informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością.

Zawsze wyraża w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, z szacunkiem dla przekonań rozmówcy.

Zawsze zadaje trafne pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób, dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej.

Chętnie służy pomocą w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej, wspiera porozumiewanie się w grupie.

Zawsze rozumie czytane teksty tradycyjne i trafnie określa intencje nadawcy przeczytanego tekstu.

Zawsze korzysta z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.

Osiągnięcia w zakresie odkrywania i używania języka – uczeń:

Zawsze samodzielnie podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu.

Samodzielnie tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej.

Zawsze samodzielnie i poprawnie recytuje wiersze z pamięci.

Zawsze samodzielnie wyszukuje w tekstach informacje i analizuje czytane teksty.

Samodzielnie i trafnie ocenia postępowanie bohaterów literackich i uzasadnia swoją ocenę.

Samodzielnie i trafnie odczytuje znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu.

Osiągnięcia w zakresie świadomości językowej, w tym wiedzy o języku – uczeń:

Zawsze poprawnie rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy.

Zawsze poprawnie dostosowuje słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych wyrazów.

Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane.

Zawsze poprawnie pisze litery w izolacji i je łączy, dobrze rozmieszcza je w liniaturze.

4 punktów – Poziom średni

Osiągnięcia w zakresie komunikacji – uczeń:

Najczęściej rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje.

Najczęściej wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowując język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji.

Najczęściej słucha rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób.

Najczęściej potrafi poinformować w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością.

Najczęściej samodzielnie wyraża w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, z szacunkiem dla przekonań rozmówcy.

Najczęściej zadaje trafne pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób oraz dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej.

Wymaga ukierunkowania, by służyć pomocą innym w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej.

Najczęściej rozumie czytane teksty tradycyjne i trafnie określa intencje nadawcy przeczytanego tekstu.

Często korzysta z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.

Osiągnięcia w zakresie odkrywania i używania języka – uczeń:

Najczęściej samodzielnie podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu.

Najczęściej samodzielnie tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej.

Najczęściej poprawnie recytuje wiersze z pamięci.

Najczęściej samodzielnie wyszukuje w tekstach informacje i analizuje czytane teksty.

Stara się obiektywnie oceniać postępowanie bohaterów literackich i uzasadniać swoją ocenę.

Stara się odczytywać znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu.

Osiągnięcia w zakresie świadomości językowej, w tym wiedzy o języku – uczeń:

Najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy.

Stara się dostosować słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych wyrazów.

Czyta głośno i cicho, ze zrozumieniem teksty pisane samodzielnie i drukowane w zakresie poznanych liter.

Najczęściej poprawnie pisze litery w izolacji, w połączeniach międzyliterowych i rozmieszcza je w liniaturze.

3 punktów – Poziom niski

Osiągnięcia w zakresie komunikacji – uczeń:

Po naprowadzeniu rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje.

Z pomocą wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowuje język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji.

Stara się słuchać rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób.

Po naprowadzeniu informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością.

Wymaga wsparcia, by wyrazić w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, z szacunkiem dla przekonań rozmówcy.

Po naprowadzeniu zadaje pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób oraz dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej.

Niechętnie służy pomocą innym w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej.

Wymaga pomocy w zrozumieniu czytanych tekstów i określeniu intencji nadawcy przeczytanego tekstu.

Po naprowadzeniu potrafi korzystać z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.

Osiągnięcia w zakresie odkrywania i używania języka – uczeń:

Po naprowadzeniu podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu.

Po naprowadzeniu tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej.

Wymaga znacznej pomocy w czasie recytacji wiersza z pamięci.

Po naprowadzeniu wyszukuje w tekstach informacje i analizuje czytane teksty.

Po naprowadzeniu ocenia postępowanie bohaterów literackich.

Po naprowadzeniu odczytuje znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu.

Osiągnięcia w zakresie świadomości językowej, w tym wiedzy o języku – uczeń:

Z niewielką pomocą rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy.

Nie zawsze poprawnie dostosowuje słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych wyrazów.

Czyta poprawnie głośno i cicho większość tekstów pisanych samodzielnie i drukowanych w zakresie poznanych liter, nie zawsze je rozumie.

Czasem wymaga wsparcia, by poprawnie zapisać poznane litery w izolacji i łączyć je w wyrazach, nie zawsze dobrze rozmieszcza tekst w liniaturze.

2 punkty – Poziom bardzo niski

Osiągnięcia w zakresie komunikacji – uczeń:

Wymaga znacznej pomocy, by zrozumieć komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reagować.

Tylko ze znaczną pomocą wypowiada się w komunikacji bezpośredniej, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowując język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji.

Wymaga ukierunkowania, by słuchać rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób.

Tylko ze znaczną pomocą informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, uwzględniając zgodność z rzeczywistością.

Wymaga znacznego wsparcia, by wyrazić w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje oraz wyrazić szacunek dla przekonań rozmówcy.

Ze znaczną pomocą zadaje pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej.

Ma trudności z udzielaniem pomocy w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej.

Zawsze wymaga pomocy w zrozumieniu czytanych tekstów tradycyjnych i z określaniem intencji nadawcy.

Wymaga permanentnego wsparcia, by korzystać z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.

Osiągnięcia w zakresie odkrywania i używania języka – uczeń:

Ma trudności z podjęciem działań i realizacją projektu, mimo podanej instrukcji.

Wymaga znacznego wsparcia, by tworzyć wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej.

Ma dużą trudność w nauczaniu się wiersza na pamięć.

Tylko ze znaczną pomocą wyszukuje w tekstach informacje.

Ma trudność z obiektywną oceną postępowania bohaterów literackich.

Ma duże trudności z odczytaniem znaczenia dosłownego i niedosłownego tekstu, np. wiersza.

Osiągnięcia w zakresie świadomości językowej, w tym wiedzy o języku – uczeń:

Ze znaczną pomocą rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy.

Ma problem z dostosowaniem słownictwa i zastosowaniem odpowiednich form fleksyjnych wyrazów.

Ma trudności z głośnym i cichym odczytaniem tekstów pisanych i drukowanych w zakresie poznanych liter.

Wymaga znacznego wsparcia, by poprawnie zapisać poznane litery w izolacji i łączyć je w wyrazach, wymaga przypominania, by dobrze rozmieścić tekst w liniaturze.