

EDUKACJA MATEMATYCZNA

6 punktów – Poziom najwyższy (ocena celująca)

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami – uczeń:

Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biele korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.

Bezbłędnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.

Samodzielnie i bezbłędnie dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym.

Samodzielnie odkrywa prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się znakami $+$, $-$, $<$, $>$, $=$.

Samodzielnie i bezbłędnie sprawdza poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się miarami – uczeń:

Samodzielnie i bezbłędnie mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów długości i wagi.

Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr.

Samodzielnie i bezbłędnie porównuje długości przedmiotów i wagę.

Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką złoty.

Osiągnięcia w zakresie rozpoznawania figur – uczeń:

Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła.

Samodzielnie bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii.

Samodzielnie i bezbłędnie orientuje się w schemacie własnego ciała, wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce.

Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się pojęciami pion, poziom, a także korzysta z sieci kwadratowej.

Osiągnięcia w zakresie zbierania danych – uczeń:

Samodzielnie i bezbłędnie odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.

Osiągnięcia w zakresie myślenia matematycznego – uczeń:

Samodzielnie czyta i rozumie proste teksty zawierające treści z matematyzowane (np. kalendarz).

Samodzielnie i bezbłędnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

Samodzielnie i bezbłędnie korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych.

Bezbłędnie dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób.

Samodzielnie i bezbłędnie klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji.

Poprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.

5 punktów – Poziom wysoki (ocena bardzo dobra)

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami – uczeń:

Bezbłędnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.

Samodzielnie i bezbłędnie dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym.

Samodzielnie odkrywa prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się znakami $+$, $-$, $<$, $>$, $=$.

Samodzielnie i bezbłędnie sprawdza poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się miarami – uczeń:

Samodzielnie i bezbłędnie mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów długości i wagi.

Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr.

Samodzielnie i bezbłędnie porównuje długości przedmiotów i wagę.

Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką złoty.

Osiągnięcia w zakresie rozpoznawania figur – uczeń:

Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła.

Samodzielnie bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii.

Samodzielnie i bezbłędnie orientuje się w schemacie własnego ciała, wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce.

Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się pojęciami pion, poziom, a także korzysta z sieci kwadratowej.

Osiągnięcia w zakresie zbierania danych – uczeń:

Samodzielnie i bezbłędnie odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.

Osiągnięcia w zakresie myślenia matematycznego – uczeń:

Samodzielnie czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz).

Samodzielnie i bezbłędnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

Samodzielnie i bezbłędnie korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych.

Bezbłędnie dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób.

Samodzielnie i bezbłędnie klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji.

Poprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.

4 punktów – Poziom średni (ocena dobra)

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami – uczeń:

Najczęściej bezbłędnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.

Najczęściej bezbłędnie dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym.

Po naprowadzeniu odkrywa prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się znakami $+$, $-$, $<$, $>$, $=$.

Po niewielkim ukierunkowaniu sprawdza poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się miarami – uczeń:

Najczęściej samodzielnie mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów długości i wagi.

Najczęściej poprawnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, liter.

Najczęściej poprawnie porównuje długości przedmiotów i wagę.

Najczęściej poprawnie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne, posługuje się jednostką złoty.

Osiągnięcia w zakresie rozpoznawania figur – uczeń:

Najczęściej poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła.

Najczęściej samodzielnie bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii.

Najczęściej poprawnie wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce.

Najczęściej poprawnie posługuje się pojęciami pion, poziom, a także korzysta z sieci kwadratowej.

Osiągnięcia w zakresie zbierania danych – uczeń:

Z niewielką pomocą odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.

Osiągnięcia w zakresie myślenia matematycznego – uczeń:

Z niewielką pomocą czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz).

Po naprowadzeniu analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

Po naprowadzeniu korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych.

Po naprowadzeniu dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób.

Po naprowadzeniu klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji.

Najczęściej poprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.

3 punktów – Poziom niski (ocena dostateczna)

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami – uczeń:

Z niewielką pomocą odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.

Z pomocą dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym.

Wymaga ukierunkowania, by dostrzec prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu i posługiwać się znakami $+$, $-$, $<$, $>$, $=$.

Wymaga ukierunkowania, by sprawdzić poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się miarami – uczeń:

Czasem wymaga pomocy podczas mierzenia, odczytywania i zapisywania wyników pomiarów długości i wagi.

Wymaga przypomnienia podczas posługiwania się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, liter.

Wymaga ukierunkowania, by porównać długości przedmiotów i wagę.

Po naprowadzeniu wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką złoty.

Osiągnięcia w zakresie rozpoznawania figur – uczeń:

Po naprowadzeniu rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła.

Z niewielką pomocą bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii.

Z niewielką pomocą wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce.

Z pomocą posługuje się pojęciami pion, poziom, a także korzysta z sieci kwadratowej.

Osiągnięcia w zakresie zbierania danych – uczeń:

Po naprowadzeniu odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.

Osiągnięcia w zakresie myślenia matematycznego – uczeń:

Po naprowadzeniu czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz).

Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

Z pomocą korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych.

Z pomocą dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób.

Z pomocą klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji.

Z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.

2 punkty – Poziom bardzo niski (ocena dopuszczająca)

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami – uczeń:

Potrzebuje dużej pomocy, by odczytać, zapisać, porównać i porządkować liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, tylko z pomocą wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności, tylko z pomocą wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.

Wymaga dużego wsparcia i pomocy podczas doliczania do podanej liczby naturalnej i odliczania od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa oraz dodawania i odejmowania w poznanym zakresie liczbowym.

Tylko ze znaczną pomocą dostrzega prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu oraz posługuje się znakami $+$, $-$, $<$, $>$, $=$.

Ma duże problemy z zastosowaniem związków między dodawaniem i odejmowaniem do sprawdzenia poprawności obliczeń.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się miarami – uczeń:

Tylko z pomocą mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów długości i wagi.

Tylko ze znaczną pomocą posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr oraz złoty.

Ze znaczną pomocą porównuje długości przedmiotów i wagę.

Tylko z pomocą wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką złoty.

Osiągnięcia w zakresie rozpoznawania figur – uczeń:

Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła.

Wymaga znacznej pomocy, by dostrzec w kształtach oś symetrii.

Tylko ze znaczną pomocą wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce.

Ma duże trudności z posługiwaniem się pojęciami pion, poziom, a także z korzystaniem z sieci kwadratowej.

Osiągnięcia w zakresie zbierania danych – uczeń:

Tylko z pomocą odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.

Osiągnięcia w zakresie myślenia matematycznego – uczeń:

Tylko ze znaczną pomocą czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz).

Tylko ze znaczną pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

Wymaga znacznej pomocy, by korzystać z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych.

Ze znaczną pomocą dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób.

Tylko z pomocą klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji.

Wymaga znacznego wsparcia, by korzystać ze zdobytych umiejętności matematycznych w codziennych sytuacjach.