

WYMAGANIA EDUKACYJNE – EDUKACJA TECHNICZNA – KLASA 3 SPECJALNA

OBSZAR	6 pkt	5 pkt	4 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy	• Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; współdziała w grupie. • Poprawnie wyjaśnia znaczenie ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. • Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność i umiar. • Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; dba o zdrowie i bezpieczeństwo. DOSTOSOWANIE: polecenia mogą być krótkie i wspierane pokazem; uczeń może korzystać ze schematu kolejnych etapów. Ocena uwzględnia jego możliwości i samodzielność.	• Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; współdziała w grupie. • Poprawnie wyjaśnia znaczenie porządku i organizacji miejsca pracy. • Właściwie ocenia projekty/prace. • Właściwie organizuje pracę i bezpiecznie wykorzystuje urządzenia. DOSTOSOWANIE: dopuszcza się przypomnienie kolejności działań, instrukcję obrazkową i dodatkowy czas; nauczyciel może sprawdzić rozumienie polecenia.	• Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje projekty/prace. • Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie porządku i bezpieczeństwa. • Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace. • Najczęściej właściwie organizuje pracę i wykorzystuje urządzenia. DOSTOSOWANIE: uczeń może otrzymać wzór pracy, podział zadania na etapy oraz niewielką pomoc w organizacji stanowiska.	• Z niewielką pomocą planuje i realizuje projekty/prace; współdziała w grupie. • Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie ładu, porządku i bezpieczeństwa. • Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace. • Z niewielką pomocą organizuje pracę i korzysta z urządzeń. DOSTOSOWANIE: stosuje się krótkie komunikaty, pytania naprowadzające, pokaz czynności, piktogramy i wydłużony czas pracy.	• Tylko z pomocą planuje i realizuje projekty/prace. • Wspomagany pytaniami wyjaśnia znaczenie porządku i bezpieczeństwa. • Z pomocą ocenia projekty/prace. • Tylko z pomocą organizuje pracę i korzysta z urządzeń. DOSTOSOWANIE: zadanie dzieli się na pojedyncze czynności; uczeń otrzymuje bezpośrednią pomoc w rozpoczęciu, organizacji i zakończeniu pracy.	• Odmawia wykonywania proponowanych projektów lub nie podejmuje ich bez znacznego wsparcia. • Nie dba o porządek w miejscu pracy. • Nie organizuje pracy i nie korzysta bezpiecznie z urządzeń bez bezpośredniej pomocy. DOSTOSOWANIE: umożliwia się wykonanie bardzo krótkich, prostych etapów, wybór spośród dwóch możliwości, pracę według wzoru oraz stałe przypominanie zasad bezpieczeństwa; ocenia się także podejmowanie próby i postęp.
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania	• Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje sposoby użytkowania materiałów, narzędzi i urządzeń zgodnie z instrukcją, także multimedialną. • Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne: z połączeniami nierozłącznymi, rozłącznymi oraz bez kleju/taśmy/zszywek, np. wybrane techniki origami. • Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i sposobu działania. DOSTOSOWANIE: uczeń może korzystać z ilustracji, wzoru lub instrukcji etapowej; ocena uwzględnia możliwości grafomotoryczne i manualne.	• Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje sposoby użytkowania materiałów, narzędzi i urządzeń zgodnie z instrukcją. • Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne z wykorzystaniem poznanych sposobów łączenia. • Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu. DOSTOSOWANIE: dopuszcza się instrukcję obrazkową, wzór oraz dodatkowe wyjaśnienie słowne; można wydłużyć czas wykonania.	• Najczęściej samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne. • Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne. • Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu lub wzoru. DOSTOSOWANIE: uczeń może korzystać z gotowego szablonu, przygotowanych elementów i podziału pracy na etapy; nauczyciel udziela niewielkiej pomocy.	• Po naprowadzeniu odczytuje podstawowe informacje techniczne. • Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne z poznanych materiałów. • Wykonuje pracę według wzoru lub instrukcji. DOSTOSOWANIE: instrukcja krok po kroku, demonstracja, pytania naprowadzające, prostszy sposób wykonania i wydłużony czas.	• Tylko z pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje sposoby użytkowania materiałów, narzędzi i urządzeń. • Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne. • Wykonuje czynności według bezpośredniego pokazu. DOSTOSOWANIE: nauczyciel wykonuje pierwszy etap wspólnie z uczniem; stosuje się materiały łatwiejsze do manipulowania, większe elementy i stałe wsparcie.	• Nie potrafi samodzielnie odczytać podstawowych informacji technicznych. • Nie wykonuje proponowanych przedmiotów użytkowych bez bezpośredniej pomocy. DOSTOSOWANIE: uczeń wykonuje pojedyncze, możliwe do osiągnięcia czynności według pokazu; dopuszcza się częściowe wykonanie pracy z pomocą nauczyciela, wybór materiału i uproszczenie czynności manualnych.
Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych	• Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. • Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. DOSTOSOWANIE: przy zachowaniu celu zadania można dobrać narzędzie odpowiednie do możliwości ruchowych i manualnych ucznia; ocena uwzględnia bezpieczny sposób działania.	• Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń. • Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. DOSTOSOWANIE: uczeń może otrzymać krótką instrukcję obrazkową i przypomnienie zasad bezpieczeństwa przed rozpoczęciem pracy.	• Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń. • Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. DOSTOSOWANIE: dopuszcza się niewielką pomoc w doborze narzędzia, przypomnienie kolejności czynności i dodatkowy czas.	• Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń. • Wymaga niewielkiej pomocy, gdy posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. DOSTOSOWANIE: nauczyciel pokazuje sposób użycia, stosuje komunikaty jednoetapowe i kontroluje prawidłowość wykonania czynności.	• Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń. • Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. DOSTOSOWANIE: bezpośredni nadzór, narzędzia dostosowane do możliwości ucznia, ćwiczenie jednej czynności naraz oraz częste przypominanie zasad bezpieczeństwa.	• Nie potrafi wyjaśnić działania i funkcji narzędzi i urządzeń. • Nie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. DOSTOSOWANIE: praca wyłącznie pod bezpośrednią kontrolą nauczyciela; uczeń wykonuje najprostsze, bezpieczne czynności lub wskazuje narzędzie i jego zastosowanie z pomocą; bezpieczeństwo ma pierwszeństwo przed samodzielnością.