

WYMAGANIA EDUKACYJNE – EDUKACJA POLONISTYCZNA, KLASA 3 SPECJALNA

OBSZAR	6 punktów – uczeń, który:	5 punktów – uczeń, który:	4 punkty – uczeń, który:	3 punkty – uczeń, który:	2 punkty – uczeń, który:	1 punkt – uczeń, który:
Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia	Wymaganie ogólne: • Samodzielnie i uważnie słucha czytanych tekstów, wypowiedzi innych oraz wydarzeń kulturalnych. • Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź, stosuje bogate słownictwo i związki przyczynowo-skutkowe. • Samodzielnie układa opowiadanie, składa sprawozdanie, wykonuje eksperymenty językowe i recytuje wiersze. Dostosowanie: • uczeń może korzystać z planu wypowiedzi, ilustracji i pytań pomocniczych; • wydłużony czas na przygotowanie wypowiedzi; • możliwość odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej; • dzielenie dłuższych poleceń na krótsze etapy.	Wymaganie ogólne: • Uważnie słucha tekstów i wypowiedzi podczas różnych sytuacji. • Tworzy spójną kilkudzaniową wypowiedź i dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. • Układa opowiadanie, składa proste sprawozdanie, wykonuje eksperymenty językowe i recytuje. Dostosowanie: • podawanie słownictwa pomocniczego i wzorów zdań; • możliwość korzystania z obrazków/sekwencji obrazkowej; • sprawdzanie rozumienia polecenia przed rozpoczęciem zadania; • ograniczenie liczby elementów wypowiedzi bez zmiany jej celu.	Wymaganie ogólne: • Najczęściej słucha z uwagą. • Wypowiada się logicznymi zdaniami i dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. • Układa ustne opowiadanie podstawowym słownictwem i składa proste sprawozdanie. • Wykonuje eksperymenty językowe i recytuje. Dostosowanie: • krótsze teksty i komunikaty; • powtarzanie lub parafraza polecenia; • naprowadzanie pytaniami; • możliwość korzystania z kart obrazkowych, słów-kluczy i schematów; • praca w tempie dostosowanym do możliwości ucznia.	Wymaganie ogólne: • Stara się słuchać z uwagą. • Najczęściej odpowiada na pytania. • Z niewielką pomocą tworzy ustne opowiadanie i po naprowadzeniu składa sprawozdanie. • Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe i recytuje. Dostosowanie: • polecenia jednoznaczne, krótkie i podawane pojedynczo; • modelowanie prawidłowej wypowiedzi przez nauczyciela; • pytania zamknięte lub wybór spośród podanych odpowiedzi; • częste powtórzenia i utrwalanie słownictwa; • możliwość odpowiedzi wspomaganej gestem lub obrazem.	Wymaganie ogólne: • Ma problemy ze słuchaniem tekstów i wypowiedzi innych. • Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela. • Układa opowiadanie i sprawozdanie z pomocą. • Wykonuje eksperymenty językowe i recytuje przy wsparciu. Dostosowanie: • bardzo krótkie komunikaty i pojedyncze polecenia; • stały schemat pracy i przewidywalna organizacja zadania; • intensywne wsparcie nauczyciela, demonstracja i naśladowanie; • możliwość odpowiedzi pojedynczymi słowami, wyborem lub wskazaniem; • wydłużony czas i częste przerwy.	Wymaganie ogólne: • Nie potrafi samodzielnie słuchać czytanych tekstów. • Nie wypowiada się zdaniami na podany temat. • Nie wykonuje samodzielnie ćwiczeń wzbogacających czynny język i nie uczy się tekstów na pamięć. Dostosowanie: • wymagania dzielone na bardzo małe, osiągalne kroki; • praca na krótkich, znanych tekstach; • komunikacja wspomagana obrazem, gestem, symbolem lub wyborem; • rezygnacja z nadmiernego obciążenia pamięciowego; • ocenianie przede wszystkim stopnia samodzielności i postępu w stosunku do możliwości ucznia.
Osiągnięcia w zakresie czytania	Wymaganie ogólne: • Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem teksty. • Samodzielnie wyodrębnia postacie i wydarzenia, ocenia bohaterów i określa nastroj i odróżnia fikcję od rzeczywistości. • Wyszukuje potrzebne informacje, układa opowiadania twórcze i chętnie czyta książki. Dostosowanie: • możliwość wyboru tekstu o mniejszej objętości przy zachowaniu celu; • podział tekstu na fragmenty; • zaznaczanie kluczowych informacji; • dodatkowy czas i możliwość ponownego przeczytania; • wspieranie rozumienia ilustracją, pytaniami i mapą treści.	Wymaganie ogólne: • Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem. • Samodzielnie rozpoznaje postacie i wydarzenia, ocenia bohaterów i określa nastroj. • Wyszukuje wskazane fragmenty, układa opowiadanie i czyta wybrane książki. Dostosowanie: • teksty dostosowane pod względem długości i czytelności; • wyróżnianie najważniejszych zdań; • możliwość korzystania z zakładki/linii ułatwiającej śledzenie tekstu; • pytania naprowadzające do tekstu; • ograniczenie liczby informacji do wyszukania w jednym zadaniu.	Wymaganie ogólne: • Czyta poprawnie omawiane teksty. • Najczęściej samodzielnie wyodrębnia postacie i wydarzenia, stara się oceniać bohaterów i określać nastroj. • Wyszukuje wskazane fragmenty, próbuje układać opowiadanie i czytać książki. Dostosowanie: • krótkie fragmenty tekstu; • czytanie naprzemiennie z nauczycielem; • możliwość wcześniejszego przygotowania tekstu do czytania; • pytania pomocnicze do treści; • stosowanie ilustracji, komiksu i sekwencji obrazkowej.	Wymaganie ogólne: • Czyta poprawnie przygotowane, krótkie teksty. • Z niewielką pomocą wyodrębnia postacie i wydarzenia. • Po naprowadzeniu ocenia bohaterów i określa nastroj. • Z pomocą układa opowiadanie i zachęcani czyta książki. Dostosowanie: • bardzo krótkie teksty z większą czcionką i wyraźnym układem; • przygotowanie tekstu przed głośnym czytaniem; • wspólne czytanie sylabami/wyrazami, jeśli jest potrzebne; • możliwość odpowiedzi poprzez wskazanie ilustracji; • redukcja liczby pytań do najważniejszych informacji.	Wymaganie ogólne: • Czyta krótkie zdania, ale nie zawsze rozumie tekst. • Tylko z pomocą wyodrębnia postacie i wydarzenia oraz wyszukuje wskazane fragmenty. • Z pomocą wskazuje bohaterów i układa opowiadanie. • Ma trudności z samodzielnym czytaniem książek. Dostosowanie: • teksty jedno- lub kilkudzaniowe; • czytanie wspomagane przez nauczyciela; • symbole/ilustracje przy słowach i poleceniach; • sprawdzanie rozumienia po każdym krótkim fragmencie; • możliwość udzielania odpowiedzi przez wybór, wskazanie lub dopasowanie.	Wymaganie ogólne: • Czyta wyrazy i krótkie zdania drukowane, ale nie rozumie czytanego tekstu. • Nie korzysta samodzielnie z polecanej literatury. Dostosowanie: • praca od pojedynczego wyrazu i prostego zdania; • teksty o bardzo małej objętości, wspierane obrazem; • wspólne czytanie i wielokrotne powtarzanie; • pytania typu „kto?”, „co robi?”, „gdzie?”; • możliwość korzystania z komunikacji wspomagającej; • nie wymaga się samodzielnego czytania długich tekstów.
Osiągnięcia w zakresie pisania	Wymaganie ogólne: • Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst w liniaturze. • Samodzielnie pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie i list. • Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu w poznanym zakresie, stosuje interpunkcję i skróty.	Wymaganie ogólne: • Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst. • Samodzielnie pisze krótkie formy użytkowe i literackie. • Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu w poznanym zakresie, stosuje znaki interpunkcyjne i skróty. • Bezbłędnie porządkuje wyrazy	Wymaganie ogólne: • Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze. • Po naprowadzeniu pisze opowiadanie, opis, notatkę i formy użytkowe. • Popelnia nieliczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne. • Czasem popelnia błędy w kolejności alfabetycznej.	Wymaganie ogólne: • Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst. • Z niewielką pomocą pisze poznane formy wypowiedzi. • Popelnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu. • Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy alfabetycznie.	Wymaganie ogólne: • Ma trudności z prawidłowym rozmieszczaniem tekstu. • Tylko z pomocą pisze opowiadanie, opis, notatkę i formy użytkowe. • Popelnia liczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu. • Wymaga pomocy w ustalaniu kolejności alfabetycznej.	Wymaganie ogólne: • Nie podejmuje samodzielnie próby napisania opowiadania, opisu, notatki, życzeń, ogłoszenia, zaproszenia, podziękowania i listu. • Nie potrafi pisać z pamięci i ze słuchu. • Nie zna kolejności alfabetycznej

OBSZAR	6 punktów – uczeń, który:	5 punktów – uczeń, który:	4 punkty – uczeń, który:	3 punkty – uczeń, który:	2 punkty – uczeń, który:	1 punkt – uczeń, który:
	• Bezbłędnie porządkuje wyrazy alfabetycznie. Dostosowanie: • możliwość pisania na liniaturze o zwiększonej szerokości; • wzór tekstu, plan i bank słów; • wydłużony czas; • możliwość użycia komputera, jeśli wynika to z potrzeb ucznia; • ocenianie treści i funkcjonalności wypowiedzi z uwzględnieniem trudności motorycznych.	alfabetycznie. Dostosowanie: • ograniczenie objętości tekstu przy zachowaniu struktury formy; • gotowy schemat wypowiedzi; • zaznaczanie miejsc wymagających szczególnej uwagi; • możliwość przepisywania krótszych fragmentów; • dodatkowy czas i możliwość autokorekty.	Dostosowanie: • korzystanie z wzoru i słownika obrazkowego/ortograficznego; • podkreślanie lub oznaczanie miejsca początku i końca tekstu; • mniejsza liczba przykładów do wykonania; • możliwość pisania krótszych wypowiedzi; • sprawdzanie jednego rodzaju poprawności w danym ćwiczeniu.	Dostosowanie: • szablon z miejscem na uzupełnienie; • zdania rozpoczęte do dokończenia; • bank słów i wyrazów do wyboru; • ćwiczenia etapami: najpierw treść, potem poprawność; • możliwość dyktowania odpowiedzi nauczycielowi w sytuacji znacznych trudności grafomotorycznych.	Dostosowanie: • bardzo krótki zakres zapisu; • przepisywanie pojedynczych zdań lub wyrazów; • liniatura pomocnicza i wzór liter/wyrazów; • dzielenie zadania na pojedyncze czynności; • częste przerwy przy obciążeniu grafomotorycznym; • możliwość odpowiedzi ustnej lub komputerowej.	liter. Dostosowanie: • praca na pojedynczych wyrazach i krótkich zdaniach; • odwzorowywanie według wzoru, uzupełnianie luk, dobieranie wyrazów; • ograniczenie wymagań grafomotorycznych; • możliwość korzystania z klawiatury, symboli lub komunikacji wspomagającej; • ocenianie każdego, nawet częściowego postępu; • stała pomoc nauczyciela przy organizacji zapisu.
Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego	Wymaganie ogólne: • Samodzielnie wyróżnia zdania, wyrazy, samogłoski i spółgłoski. • Wskazuje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. • Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. • Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, pokrewne i bliskoznaczne. • Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji. Dostosowanie: • stosowanie kolorów, symboli i kart wyrazowych; • przykłady modelowe przed zadaniem samodzielnym; • możliwość korzystania z tabel, schematów i słowników; • ograniczenie liczby elementów do analizy w jednym ćwiczeniu; • sprawdzanie wiedzy także poprzez zadania praktyczne i ustne.	Wymaganie ogólne: • Samodzielnie wyróżnia zdania, wyrazy, samogłoski i spółgłoski. • Wskazuje części mowy. • Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań oraz wyrazy o znaczeniu przeciwnym, pokrewne i bliskoznaczne. • Samodzielnie korzysta ze źródeł informacji. Dostosowanie: • podkreślanie i kodowanie kolorami; • tablice pomocnicze z definicjami i przykładami; • możliwość pracy według wzoru; • krótsze serie ćwiczeń; • dodatkowy czas na analizę językową.	Wymaganie ogólne: • Najczęściej samodzielnie wyróżnia zdania, wyrazy, samogłoski i spółgłoski. • Poprawnie wskazuje podstawowe części mowy. • Najczęściej rozpoznaje rodzaje zdań i zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wyrazy pokrewne, przeciwnie i bliskoznaczne. • Korzysta ze wskazanych źródeł informacji. Dostosowanie: • stała legenda kolorów/symboli; • przykłady zapisane na tablicy; • możliwość korzystania z karty pomocniczej; • pytania naprowadzające; • zmniejszenie liczby zadań przy zachowaniu zakresu umiejętności.	Wymaganie ogólne: • Z niewielką pomocą wyróżnia zdania, wyrazy, samogłoski i spółgłoski. • Z niewielką pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. • Po naprowadzeniu rozpoznaje rodzaje zdań oraz wyrazy o znaczeniu przeciwnym, pokrewne i bliskoznaczne. • Z niewielką pomocą korzysta ze źródeł informacji. Dostosowanie: • zadania z wyborem lub dopasowaniem; • karty z gotowymi przykładami; • podział materiału na małe partie; • wielokrotne ćwiczenie tej samej umiejętności w różnych sytuacjach; • możliwość odpowiedzi ustnej lub poprzez wskazanie.	Wymaganie ogólne: • Tylko z pomocą wyróżnia zdania, wyrazy, samogłoski i spółgłoski. • Tylko z pomocą rozpoznaje podstawowe części mowy i rodzaje zdań. • Tylko z pomocą rozpoznaje wyrazy przeciwnie, pokrewne i bliskoznaczne. • Tylko z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł. Dostosowanie: • konkretne przykłady zamiast definicji abstrakcyjnych; • manipulowanie kartami wyrazów i obrazkami; • zadania jednoelementowe; • instrukcja krok po kroku i demonstracja; • systematyczne powtarzanie i utrwalanie.	Wymaganie ogólne: • Nie odróżnia samodzielnie zdań, wyrazów, sylab i głosek oraz nie dzieli wyrazów na sylaby. • Nie potrafi wskazać rzeczowników, czasowników i przymiotników. • Nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym, pokrewnych i bliskoznacznych. • Ma trudności z korzystaniem ze źródeł informacji. Dostosowanie: • praca od konkretnego obrazka → słowo → proste zdanie; • ćwiczenia słuchowe i ruchowe wspierające analizę sylabową; • bardzo ograniczona liczba elementów w zadaniu; • stałe wzorce, symbole i komunikaty wizualne; • możliwość wykonania zadania poprzez wskazanie/dopasowanie; • ocenianie przede wszystkim funkcjonalnego zastosowania umiejętności.